

Cada Niño Aprendiendo Cada Día



Enero del 2004

Una carta la infancia, por el Departamento de Educación Estatal

Volumen 3, Ediciónx 1

LISTOS PARA APRENDER

Trate de explorar estos títulos

Por el Dr. Stan Steiner

Enero trae una renovación para los adultos y una mayor exploración para los niños. Haga que en este año sea una prioridad el leer buenos libros con niños. La exploración por parte de sus niños vendrá en forma natural como resultado de sus esfuerzos.

“El arte de cerca desde lo Antiguo a lo Moderno”

(“Art Up Close From Ancient to Modern”) por Claire d’Harcourt, 2000/2003, Chronicle Books. Este increíble libro es una lección de arte, historia y habilidades de observación todas en una misma lección. El tamaño grande de este libro, es el porte ideal para poder leerlo en sus rodillas o sobre una mesa.

Baby Love Series, (Series de tiernos cuentos para bebés) publicado por Dorling Kindersley, 2003. Esta serie encantadora con títulos tales como “I Can Smile at You,” (Te puedo sonreír) “I See Clouds in the Sky,” (Veo nubes en el cielo), “I Like My Soft Teddy Bear,” (Me gusta mi suave osito de peluche) y “I Feel Soft and Smooth” (Me siento blando y suave) son temas excelentes para que los adultos interactúen y lean con sus bebés. “I’m Still Here in the Bathtub: Brand New Silly Dilly Songs,” (Estoy Aún en la Tina: Nuevas Canciones de Silly Dilly) por Alan Katz, 2003, McElderry Books. Este libro es la continuación del primer libro, tan bobo y divertido como el primero. “Take Me Out of the Bathtub” (Sáquenme de la tina). Estas canciones le garantizan que tendrá muchos participantes.

El Dr. Stan Steiner enseña Literatura de Niños en la Universidad de Boise. Encontrará más comentarios de libros en el sitio: <http://education.boisestate.edu/sssteine>.



Haga de la televisión algo más significativo para los niños

Estimado lector,

Si Ud. es como tantos padres, abuelos, y otros que trabajan con niños pequeños, usted bebe tener una relación de odio/amor con la televisión. Por una parte, un programa televisivo que cautive a los niños, puede apoyar el aprendizaje (y mantener a los niños ocupados.)

Por otra parte, los niños pueden desarrollar muy rápidamente el hábito de ver televisión que les roba tiempo de otras actividades tanto físicas como de juego imaginario, leer libros, colorear, entre otros.

El desafío para los adultos es encontrar programas que sean “educacionales” y que también limiten el tiempo en que los niños pasan sentados pasivamente frente al televisor.

Las familias de Idaho y los educadores de infantes, tienen un gran aliado para organizar y balancear este acto: La Televisión Pública de Idaho.

Yo siempre he apoyado la televisión pública y los programas de calidad que ha mostrado por años.

Para muchos niños el mirar “La Plaza



Dra. Marilyn Howard es la Superintendente de la Instrucción Pública

Sésamo” es una gran introducción al aprendizaje de las letras, números y las habilidades de pre-lectura en una forma entretenida.

Aquellos que miran “Dragon Tales,” (Historias de Dragones) aprenden sobre tomar decisiones, y a resolver problemas, tanto como aprender excelentes canciones y actividades físicas.

Otros programas presentan diferentes culturas a los niños, nuevos libros, y sobre nuestra propia historia.

Además de programas de calidad, la estación aporta excelentes materiales para padres y maestros en su sitio: <http://www.idahopty.org/kids/> bajo la sección que dice “For grownups” (para mayores.)

Aquí los adultos pueden encontrar lecciones, actividades, y otras sugerencias para ayudarlos a sacar lo mejor de las lecciones enseñadas en los programas y hacer de la televisión una experiencia menos pasiva y que conecte al niño con el mundo.

LISTOS PARA APRENDER

Actividades que promueven el entendimiento de la palabra

Para ayudarle a los niños a desarrollar un entendimiento de lo que es una palabra, pruebe el siguiente juego.

Elija una línea de su historia o poema favorito y escriba una palabra en una tarjeta.

Asígnele a cada niño una palabra diferente. Haga que los niños practiquen sus palabras una a la vez, diciéndolas cada vez más rápido.

Cuando puedan decir las palabras de modo que suene como la oración original, es el momento de mezclar las palabras!

Por ejemplo, elija siete niños que se unan a Ud. Haga que los niños miren a los otros niños en un círculo. Dígame a cada niño, “Tu palabra es _____.”

Los niños pueden



practicar diciendo las palabras en orden.

“Cinco pequeños changuitos saltando en la cama.”

ma.”

Haga que los niños cambien sus posiciones y que digan sus palabras.

“Pequeños cinco en changuitos cama saltando.”

Finalmente, haga que los niños regresen a sus posiciones originales, y digan la oración original.

“Cinco pequeños changuitos saltando en la cama.”

Otra actividad que ayuda a promover el entendimiento de las palabras es “Palmeo y Contar.”

En esta actividad el adulto repite la oración o frase y le pregunta a los niños

que cuenten las palabras que escuchan.

El maestro dice cada oración una vez, y la dice nuevamente palmeando cada palabra antes de pedirle a los niños que se unan a él con el palmeo y conteo de las palabras en cada oración. Use oraciones cortas para enseñar esta habilidad.

EN LA INTERNET

Otras ediciones del “Boletín Informativo de la Infancia Temprana de Cada Niño Aprendiendo Cada Día” están disponibles en la sección “Padres” en el sitio de Internet del Departamento de Educación del Estado www.sde.state.id/dept.



RECURSOS

El grupo "Shriners" provee cuidado médico especializado

Los Hospitales Shriners para Niños son una red de hospitales pediátricos especializados, que proveen cuidado ortopédico y de quemados sin costo alguno para niños menores de 18 años.

Hay 18 Hospitales Shriners ortopédicos, tres hospitales Shriners dedicados a tratar niños con quemaduras severas, y un Hospital Shriners que provee cuidado ortopédico, para las quemaduras, y de daños de la columna vertebral.

Los Hospitales Shriners están localizados a través de Norte América- 20 en los Estados Unidos y uno en México y Canadá.

Nunca hay un cargo a los pacientes, padres, o cualquier tercera parte por cualquier servicio o tratamiento médico recibido en los Hospitales Shriners.

Los Hospitales Shriners aceptan y tratan niños sin importar su raza, religión o relación con Shriners.

Cualquier niño puede ser elegible para tratamiento en los Hospitales Shriners, si el niño es menor de 18 años, y si en la opinión del jefe del personal del hospital, el niño tiene una condición ortopédica o de quemadura, en la cual los Hospitales Shriners pueden ayudar.

Todos los hospitales ortopédicos están equipados y dotados para tratar a niños con deformidades ortopédicas congénitas, problemas como resultado de daños ortopédicos, y enfermedades del sistema esqueleto-muscular.

Tres de los hospitales ortopédicos (en Chicago, Philadelphia y Sacramento) también tienen programas especiales dedicados al cuidado de niños con lesiones en la columna vertebral.

Los hospitales más cercanos a Idaho incluyen: Shriners Hospital Intermountain en Salt Lake City, Utah; Shriners Hospital-Spokane, Wash.; y Shriners Hospital-Portland, Ore.

Los individuos quienes sepan de algún niño al cual los Hospitales Shriners lo podrían ayudar, pueden llamar libre de cargo al 1 (800) 237-5055 o visitar el sitio de la internet en www.shrinershq.org.

NUTRICION

Programa que promueve comidas nutritivas

Muchos centros y proveedores de cuidado de niños son participantes del programa especial de gobierno llamado "Child and Adult Care Food Program"

(CACFP -Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos.) El CACFP asegura que las comidas y meriendas servidas a sus niños cumplan con las guías de nutrición de gobierno, para el comer saludable. Usted se puede relajar sabiendo que su niño comerá saludablemente.

¿Qué puede esperar? Si su niño tiene entre 3 y 5 años de edad, esto es lo que una comida o merienda CACFP proporciona:

Desayuno

¾ taza de leche
½ taza de jugo de frutas o vegetales
1 porción de pan para niño,

cereal, arroz, o fideos.

Almuerzo o cena

¾ taza de leche
2 (1/4 taza) porción de jugo, fruta o vegetales

Una porción de niño de carne o sustituto (carne, pollo, pescado, queso, huevos, frijoles cocinados o chícharos, mantequilla de cacahuete, yogur, u otro alimento protéico)

Merienda: dos de cualquier de estos alimentos:

½ taza de leche
½ taza de jugo, fruta o vegetales

1 porción para niño de pan, cereal, arroz o fideos

1 porción de merienda para niño de carne o sustituto de carne.

Para saber más sobre las

comidas y meriendas de la

CACFP:

Hable con el personal de la guardería. Algunas familias califican para alimentos y bocadillos gratis o a un precio reducido.

Visite el sitio de internet: www.fns.usda.gov/cnd/Care/CACFP o www.nal.usda.gov/childcare

Dígale al personal de la guardería- si su niño tiene alergia u otra preocupación con el alimento.

Sea voluntario- si usted puede. Hable sobre algún nuevo alimento, y ayude para que los niños lo prueben. Ayude con los paseos a una tienda de alimentos o jardín. Coma con los niños.

Asista a los eventos de familias o de padres.

Háblele a su niño sobre lo que ellos comen en la guardería. Si este es un nuevo alimento, pruébelo en la casa también.

LISTOS PARA APRENDER

¿Construyendo la mente de un niño? Comience con bloques

Los bloques son juguetes simples que proporcionan montones de oportunidades de aprendizaje. Las próximas ediciones de "Cada Niño Aprendiendo Cada Día", detallarán el valor del juego con bloques, con artículos extraídos de la NAEYC, Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños.

Parte 1: Bloques básicos

Las unidades de bloques tal vez no sean tan sofisticados como algunos de los juguetes disponibles hoy en día, pero ellos son ideales para el aprendizaje porque involucran al niño en su totalidad- de la manera en que mueve sus músculos, de la manera como él descubre cómo los diferen-

tes objetos se sienten en sus manos, de la manera que él piensa acerca de los espacios y las formas, y la manera en que él desarrolla pensamientos e intereses propios.

Las unidades de bloques varían de nombre y material según el fabricante, pero todos ellos están basados en las proporciones 1:2:4

Estos bloques deben ser sólidos y cortados con exactitud, así los niños de todas las diferentes edades y niveles de aprendizaje podrían usarlos para crear, resolver problemas, y desafiarse a sí mismos. *Más información acerca de la NAEYC está disponible en www.naeyc.org.*

ACTIVIDADES

Puntos a considerar al seleccionar rompecabezas para pre-escolares

De la Universidad del Estado de Iowa

Al elegir cualquier juguete para pre-escolares, una buena regla general para rompecabezas es "partir simple y dificultarlo más adelante."

Un niño inexperto o sin habilidades puede llegar a frustrarse con muchas partes o con piezas que son demasiado pequeñas.

Un primer rompecabezas simple podría consistir de una pieza que encaja dentro de una ranura y que algunos tienen manijas para ayudar a las manitas torpes.

Un buen lugar para partir es con piezas individuales. Pero es importante agregar rompecabezas más complicados solamente después de que el niño ha prac-

ticado las habilidades necesarias.

Los dibujos de los rompecabezas deberían ser simples, imágenes familiares- un gatito o un conejito grande. Es más fácil armar un rompecabezas si usted tiene una imagen mental de cómo es el producto finalizado.

Los pre-escolares mayores podrían interesarse en diseños de formas libres abstractas, pero éstas pueden ser muy difíciles y requieren ayuda inicial de parte suya.

Otra calidad clave para los rompecabezas de pre-escolares es la dureza. Un acercamiento favorito de los principiantes para resolver rompecabezas, es empujar a la fuerza y trabar piezas juntas. Las piezas que se quiebran fácilmente son frustrantes.

Usted puede extender la vida

de un rompecabezas, guardándolo en un espacio apropiado. Usted puede apilar ordenadamente los tableros de rompecabezas de madera. Use cajas pequeñas individuales o latas de café y recipiente de plástico para otros tipos de rompecabezas.

Pegue fotografías en cartón duro y córtelo en un rompecabeza personal y simple.

Otra forma de personalizar los rompecabezas es seleccionarlos de un tema favorito del niño, tales como animales o equipo de construcción.

Si su pre-escolar está interesado en un tema especial, usted puede buscar fotografías en revistas que pueden ser convertidas en rompecabezas.